


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к702) Теория и история государства и
права

 Бобышев С. В., д-р ист.
наук, профессор

24.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Всемирная история**

для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Составитель(и): канд. ист. наук, доцент, Авдошкина О. В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к702) Теория и история государства и права

Протокол от 12.05.2022г. № 10

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от 24.05.2022 г. № 5

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Бобышев С. В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Бобышев С. В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Бобышев С. В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Бобышев С. В., д-р ист. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Всемирная история

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.07.2017 № 555

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 2
контактная работа	70	зачёты (семестр) 1
самостоятельная работа	146	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 5/6		18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Контроль самостоятельной работы	4	4	2	2	6	6
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	36	36	34	34	70	70
Сам. работа	36	36	110	110	146	146
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	180	180	252	252

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основные подходы к изучению всеобщей (всемирной) истории. Исторические источники. Проблема периодизации и хронологии всеобщей (всемирной) истории. Проблема антропогенеза. Первобытный человек и окружающая среда. Ранне-родовая община. Появление городов. Речные цивилизации древнего Востока. Возникновение китайской цивилизации. Феномен античного полиса. Появление мировых империй. Эпоха Великого переселения народов. Мир в период "средних веков". Различия в развитии Востока и Запада. Европа в период завоеваний викингов. Сословно-представительные монархии. Столетняя война. Великие географические открытия и их последствия. Первая мировая война. Индустриальный и постиндустриальный мир. Вторая мировая война. Распад колониальной системы. Мир на рубеже XX–XXI вв.: основные тенденции развития
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по всемирной истории в объёме программы средней школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История международных отношений

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
Уметь:	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Знать:	основы систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уметь:	выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Владеть:	практическими навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:	основы вычленения причинно-следственных связей, формирования характеристик и оценок общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уметь:	устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Владеть:
навыками и методами установления причинно-следственных связей, формирования характеристик и оценок общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории						
1.1	Основные подходы к изучению всеобщей (всемирной) истории. Исторические источники. Проблема периодизации и хронологии всеобщей (всемирной) истории. Проблема антропогенеза. Первобытный человек и окружающая среда. Ранне-родовая община. Появление городов. /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.11 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Возникновение человека и первобытных человеческих общностей /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.11 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Разложение первобытнообщинного строя. Пути возникновения ранних государств /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.11 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	2	Работа в малых группах
1.4	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы /Ср/	1	5	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.11 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Подготовка к аудиторной контрольной работе /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.11 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Основные проблемы в изучении истории Древнего Востока						
2.1	Появление городов. Речные цивилизации Древнего Востока. Возникновение китайской цивилизации /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.7 Л2.16 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Специфика сословной и классовой структуры обществ Древнего Востока. Рабство "древневосточного" типа и его особенности /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.7 Л2.16 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Речные цивилизации Древнего Востока (Шумер, Аккад, Египет) /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.7 Л2.16 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	1	Работа в малых группах
2.4	Специфика социально-политического, экономического и культурного развития Древней Индии и Древнего Китая /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.7 Л2.16 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	1	Работа в малых группах

2.5	Особенности культуры Древнего Востока. Роль религии в идеологии древневосточных обществ /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.7 Л2.16 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	1	Работа в малых группах
2.6	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы /Ср/	1	5	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.7 Л2.16 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Подготовка к аудиторной контрольной работе /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.7 Л2.16 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Основные проблемы в изучении истории Античного общества							
3.1	История Древней Греции и Древнего Рима в комплексе наук об античности. Подходы к изучению античной истории /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.9 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.9 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Феномен античного полиса. Особенности полисной идеологии /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.9 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Эпоха эллинизма: общие закономерности в развитии эллинистических государств, специфика их экономической, социальной и политической структуры /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.9 Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Древний Рим: проблема перехода от республики к империи. Появление мировых империй /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.9 Л2.15 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	История Древней Греции: от греко-микенской цивилизации к эпохе эллинизма /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
3.7	История Древнего Рима: от республики к империи /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.9 Л2.15 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
3.8	Античная культура и её характерные черты /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.9 Л2.1 Л2.15 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	1	Работа в малых группах
3.9	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы /Ср/	1	6	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.9 Л2.1 Л2.15 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	

3.10	Подготовка к аудиторной контрольной работе /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.9 Л2.1 Л2.15 Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Подготовка к зачёту /Ср/	1	14	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Контроль						
4.1	/Зачёт/	1	0	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.2Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Основные проблемы в изучении эпохи Средневековья (V-XV вв.)						
5.1	Эпоха Великого переселения народов. Мир в период "средних веков". Различия в развитии Востока и Запада/ Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории эпохи раннего Средневековья в Западной Европе, Византии и странах Востока /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.13 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Основные тенденции развития феодального общества XI-XV вв. в Европе и на Востоке. Европа в период завоеваний викингов. Сословно-представительные монархии. Столетняя война. Великие географические открытия и их последствия /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.13 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Запад, Восток и славянский мир в период раннего Средневековья. Европа в период завоеваний викингов /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.13 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	1	Работа в малых группах
5.4	Эпоха классического Средневековья. Сословно-представительные монархии. Столетняя война /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.13 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
5.5	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы /Ср/	2	24	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.13 Л2.8 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.6	Подготовка к аудиторной контрольной работе /Ср/	2	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.13 Л2.8 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Основные проблемы в изучении истории зарубежных стран в период Нового времени						
6.1	Происхождение понятия "Новая история", периодизация Новой истории. Тенденции экономического и политического развития европейского общества XVI–XVII вв. /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.12 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	0	
6.2	Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к Реформации. Эпоха Просвещения и её плоды: Современные подходы и толкования. Европа в эпоху революций /Лек/	2	3	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.2Л3.3 Э1 Э2	0	

6.3	Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и их последствия /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.12 Л2.5 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	1	Работа в малых группах
6.4	Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Европы и Востока в эпоху Нового времени /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.6 Л2.5 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
6.5	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам /Ср/	2	40	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.12 Л2.10 Л2.6 Л2.5 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 7. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран							
7.1	Происхождение понятия "Новейшая история", эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Основные тенденции социально-экономического, политического и духовного развития стран Запада в первой половине XX в. /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.14 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	0	
7.2	Первая мировая война. Индустриальный и постиндустриальный мир. Вторая мировая война (1939-1945): современные научные и политические споры /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.14 Л2.4 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	0	
7.3	Идейно-политические факторы развития Запада во второй половине XX в. Страны Востока во второй половине XX в. Распад колониальной системы. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция /Лек/	2	3	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	0	
7.4	Западный мир в первой половине XX в.: модели исторического развития. Первая мировая война. Индустриальный и постиндустриальный мир /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.2Л3.3 Э1 Э2	1	Работа в малых группах
7.5	Страны Востока в первой половине XX в.: проблемы и противоречия развития /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.4 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	1	Работа в малых группах
7.6	Запад и Восток после окончания Второй мировой войны: основные тенденции исторического развития. Распад колониальной системы /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
7.7	Мир на рубеже XX–XXI вв.: основные тенденции развития /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
7.8	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы /Ср/	2	38	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1Л2.14 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 8. Контроль							

8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	36	УК-5 ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.16 Л2.15 Л2.2 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
-----	---------------------------------	---	----	------------------	---	---	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.Б. Поляк	Всемирная история	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузицин В.И., Гвоздева Т.Б., Строгеецкий В.М., Стрелков А.В.	История Древней Греции: Учебник	Москва: Академия, 2011,
Л2.2	Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	Всемирная история	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012, http://znanium.com/go.php?id=390746
Л2.3	К.С. Гаджиев	Новейшая история стран Европы и Америки: XX век	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931
Л2.4	А.М. Родригес	Новейшая история стран Азии и Африки: XX век	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929
Л2.5	В.А. Мельянецв	Новая история стран Азии и Африки: XVI–XIX века	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868
Л2.6	Чикалов Р. А., Чикалова И. Р.	Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 — 1918)	Минск: Вышэйшая школа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235683
Л2.7	Тураев Б. А.	История Древнего Востока	Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454
Л2.8	Кулаковский Ю. А.	История Византии	Санкт-Петербург: Алетейя, 2004, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75226
Л2.9	Родионов М. В.	История Древней Греции и Древнего Рима	Москва: А-Приор, 2006, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56331
Л2.10		Всемирная история: Эпоха просвещения. Северная война	Москва: АСТ, 2000,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.11	Алексеев В.П., Першиц А.И.	История первобытного общества: Учебник	Москва: Высш. шк., 1999,
Л2.12	Виноградов В.Н., Юровская Е.Е.	Новая история Европы и Америки. Первый период: Учебник	Москва: Высш. шк., 1997,
Л2.13	Колеснический Н.Ф.	История средних веков: Учеб.	Москва: Просвещение, 1980,
Л2.14	Фураев В.К.	Новейшая история зарубежных стран. Европа и Америка, 1917-1945: Учеб. для вузов	Москва: Просвещение, 1989,
Л2.15	Кузищин В.И., Гвоздева И.А.	История Древнего Рима: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Москва: Академия, 2010,
Л2.16	Кузищин В.И., Кучер С.	История Древнего Востока: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	Москва: Академия, 2010,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ертов И. Д.	Всеобщая история древних просвещенных народов	Москва: Лань", 2013, http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44035
Л3.2	Павленко В. Г.	Всеобщая история: (Основы истории Средних веков)	Кемерово: КемГУКИ, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760
Л3.3		Всеобщая история. Цивилизация. Факты, события, современные концепции	Москва: Слово, 2002,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронный каталог НТБ	http://ntb.festu.khv.ru/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415

Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
454	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	тематические плакаты, учебная доска, комплект учебной мебели
1403	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект мебели: парты, доска, экран, мультимедиапроектор, компьютер
1303	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
1101	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска, комплект учебной мебели, проектор, интерактивная доска, ПК

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

С целью эффективной организации учебного процесса обучающимся в начале семестра предоставляется учебно-методическое и информационное обеспечение, приведенное в данной рабочей программе.

В соответствии с планом выполнения самостоятельных работ студенты должны изучать теоретический материал по предстоящему занятию, формулировать вопросы, вызывающие у них затруднения, для рассмотрения на лекциях, практических занятиях.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала на практических занятиях и в результате самостоятельной работы и изучение отдельных вопросов дисциплины позволит студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно, полученные из различных источников, с использованием различных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки сдачи практических работ.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к зачёту и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических занятий;
- учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачёту и экзамену.

После этого у студента должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта и экзамена.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекционные занятия.

При подготовке к лекционным занятиям студент должен ознакомиться с тематическим планом лекций, ориентироваться в предыдущем лекционном материале (если лекция не вводная), быть готовым задавать вопросы по теме лекции, на которые отводится время в конце занятия.

Практические занятия.

Практическая работа является средством связи теоретического и практического обучения. Дидактической целью практической работы является выработка умений решать практические задачи по обработке профессиональной информации. Одновременно формируются профессиональные навыки владения методами и средствами обработки профессиональной информации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, изучить указания к практической работе, составленные преподавателем.

Подготовка к зачёту и экзамену.

При подготовке к зачёту и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта и экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт и экзамен.

При подготовке к сдаче зачёта и экзамена студент весь объём работы должен распределять равномерно по дням, отведённым для подготовки к итоговому контролю, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачёту и экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарём, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачёту и экзамену);
- выполнение домашних работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учётом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Выполнение тестовых заданий.

Цель тестирования – оперативная проверка преподавателем знаний студентов. Предлагаемые тестовые задания сгруппированы по тематическим разделам изучаемых исторических дисциплин. В каждом разделе для базового курса "Всемирная история" содержится по 12–16 заданий. В учебной работе со студентами применяются разные варианты тестирования: текущее – по одному тематическому разделу, рубежное – по двум (и более) разделам, итоговое – по всем темам курса. Набор вариантов заданий определяет преподаватель.

Выполняя тестовые задания студент должен:

- показать знание основных исторических событий, фактов, дат, имен, научных понятий и терминов;
- владеть элементами исторического анализа, понимания причинно-следственных связей и сущности исторического процесса. При очной форме обучения студенты выполняют тестовые задания на семинарских занятиях, как в письменной, так и в устной форме. Письменные тесты (контрольные) проверяются и оцениваются преподавателем. Устные (тесты – тренинги) – главным образом ориентируют студентов на закрепление материала и самопроверку. При этом задачи контроля и корректировки знаний решаются на уровнях: преподаватель – по отношению к студентам, студенты – по отношению друг к другу, студент – по отношению к себе. Со студентами–заочниками тесты проверяются на консультативных занятиях. Предлагаемые студенту тесты сформулированы в ясной, лаконичной и доступной форме и предусматривают столь же ясные и краткие ответы. В каждом тематическом разделе тесты расположены в порядке нарастающей трудности.

Студент должен выполнить задания следующих видов:

1. Тесты закрытой формы, требующие выбора правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.
2. Тесты открытой формы, требующие правильно заполнить пропуск (многоточие) в повествовательном предложении (исторический термин / дата / личность).
3. Задания "свободной" формы, когда студент должен своими словами кратко объяснить смысл понятия или термина.
4. Тесты на поиск (восстановление) соответствия, когда проверяются исторические знания в различных сочетаниях (события – даты, место, причины, оценки; понятия – существенные признаки; исторические деятели – характеристики, должности, период деятельности и т. д.)
5. Установочные тесты, в которых определяется порядок исторических событий (с указанием или без указания дат).

При письменном тестировании на каждый тест отводится 1–2 минуты (в зависимости от сложности предлагаемых вариантов). Таким образом, на задание, скажем, из 10 тестов потребуется не более 20 минут. На бланке (опросном листе). Студент должен указать свою фамилию, записать номер раздела, номера тестовых заданий и правильный ответ по каждому из них.

Процедура выполнения и проверки теста.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет (внутренней сети, в программе и т.п.) с использованием программной оболочки "Всемирная история". Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 60 мин. В ходе выполнения теста, студенты могут

делать черновые записи только на бланках, выдаваемых преподавателем перед началом тестирования. Черновые записи при проверке не рассматриваются.

Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине "Всемирная история" производится с учётом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащённые досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.